

Согласовано
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 1
Протокол № 1 от 30.08.2024



**Положение о работе учителя-дефектолога
в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 1 имени А.Ф.Крамаренко**

1. Общие положения

1.1. Положение о работе учителя-дефектолога (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности учителя-дефектолога в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко (далее - Организация).

1.2. В своей работе учитель-дефектолог руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ 29 декабря 2012 года;

Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 апреля 2021г., регистрационный № 63180);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов

Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020 № 712);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229) (ФОП НОО);

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74223) (ФОП ОО);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП НОО ОВЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФАОП ОО ОВЗ);

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930) (ФАОП УО);

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027);

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября

2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Распоряжение Минпросвещения России от 6.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

2. Цель и задачи деятельности учителя-дефектолога

2.1. Целью работы учителя-дефектолога является: своевременная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ; коррекция развития познавательной сферы обучающихся с ОВЗ в динамике образовательного процесса.

2.2. Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

выявление обучающихся с риском развития нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации;

планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ с учетом возраста, индивидуальных особенностей;

разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;

проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционной работы;

контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения

адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы;

консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

3. Основные направления работы учителя-дефектолога

3.1. Диагностическое направление обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием ФАОП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

3.2. Коррекционно-развивающее направление обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

3.3. Консультативное направление обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ в освоении АООП, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ОВЗ.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП.

3.4. Информационно-просветительское направление предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

Проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ОВЗ;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

4. Организация деятельности учителя-дефектолога

4.1. Основной формой организации работы учителя-дефектолога являются индивидуальные и групповые занятия (программа коррекционной работы ФАОП). В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

4.2. Учебная нагрузка учителя-дефектолога на одну ставку составляет 20 часов в неделю. 18 часов своего рабочего времени специалист работает

непосредственно с детьми, что включает в себя проводимые занятия и короткие перерывы между ними. Время перемен входит в рабочее время учителя-дефектолога, может использоваться для проверки работ обучающихся, выполненных ими на занятии, для подготовки к следующему занятию и др. Два часа отводятся на иную деятельность, включая консультирование, ведение документации и пр.

4.3. Периодичность коррекционных занятий устанавливается учебным планом АООП образовательной организации, а также может быть определена решением школьного психолого-педагогического консилиума. Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

в 1 (дополнительном) и 1 классах - групповое занятие до 40 мин, индивидуальное - до 20 мин.

во 2 - 11(12) классах - групповое занятие 40-45 мин, индивидуальное - 20-45 мин.

4.4. Периодичность и продолжительность проведения дефектологической диагностики устанавливается в соответствии с программой коррекционной работы АООП образовательной организации. Дефектологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, положительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное диагностическое мероприятие подразумевает проведение дефектологического обследования обучающихся: поступивших в первый класс; по запросу родителей; по запросу педагогических работников; углубленное обследование обучающихся, имеющих заключения ПМПК и получающих дефектологическую помощь с целью разработки индивидуального плана коррекционно-развивающей работы / программа.

На основании сравнения данных, полученных в результате входной и контрольной диагностики, проводится мониторинг динамики развития обучающихся и успешности в освоении АООП.

4.5. Предельная наполняемость группы обучающихся из расчета на одну штатную единицу должности учителя-дефектолога.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице учителя-дефектолога на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с заключениями ПМПК).

Для обучающиеся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (ППК) рекомендуемая наполняемость не менее 25 человек.

5. Документация учителя-дефектолога

5.1. Учитель-дефектолог ведет следующую документацию:

- График работы учителя-дефектолога;
- Циклограмма работы учителя-дефектолога / расписание коррекционных занятий;
- Годовой план работы учителя-дефектолога;
- Протоколы дефектологического обследования;
- Список обучающихся, зачисленных на занятия к учителю-дефектологу;
- Рабочие программы коррекционных курсов;
- Индивидуальные карты развития обучающихся;
- Журнал учета посещаемости обучающихся;
- Журнал учета диагностической работы;
- Журнал консультаций;
- Годовой отчет учителя дефектолога

5.2. Учитель-дефектолог разрабатывает рабочие программы коррекционных курсов на каждую нозологическую группу на определенный уровень образования в соответствии с учебным планом АООП образовательной организации.

5.3. На каждого обучающегося учитель-дефектолог составляет индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, который вносится в Карту развития обучающегося (Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации»).

6. Руководство деятельностью учителя-дефектолога

6.1. Работу учителя-дефектолога курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отвечающий за организацию психолого-педагогического сопровождения реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

6.2. Непосредственное руководство и контроль за работой учителя-дефектолога осуществляет директор школы.